**LAS PEDAGOGÍAS DE LA TIERRA**

En Este contexto. Todos saben, todos enseñan, todos aprenden. Todos tienen cultura: humanos, deidades, y naturaleza; por ello trabajar en la chacra todo es alegría, todo es felicidad, por la relación armónica que existe entre el hombre, la naturaleza y las deidades. La pedagogía de la tierra es circunstancial, nada está preparado se aprende haciendo, de ahí que es importante el aprendizaje a través de los errores, el saber hacer y de esta manera la niña, el niño construyen sus aprendizajes observando e imitando a sus padres y mayores en mutua interrelación con la naturaleza; las niñas y niños ven sembrar una semilla, germinar, producir, cosechar; observan que de una misma semilla aparecen variedad de plantas y de esta manera las niñas y niños van alimentando sus conocimientos y aprendizajes a cerca de la naturaleza, de igual manera observan a los animales, la influencia del clima en los seres vivos, el valor de las estaciones en el que hacer de la vida en la chacra. Esto nos conlleva a afirmar como dice DESCARTES, “que el hombre es el amo y señor de la naturaleza” es decir que la naturaleza o el contexto de dominancia del ser humano es una fuente de inspiración y de aprendizaje.

En la sociedad actual por las circunstancias han surgido una serie de estrategias de aprendizaje, considerando el aprendizaje comunitario como fuente de inspiración, aprendo en comunidad, aprendo en casa y aprendo en la escuela; como espacios o escenarios regulados y normados por la autoridad competente, desarrollando planes y programas a partir de un currículo reconocido a nivel nacional, el mismo que debe ser diversificado en función de las realidades que presenta el contexto nacional.

En el marco del aprendizaje en el mundo andino, se considera al juego como una actividad que promueve aprendizajes que van a servir en su vida futura: aprendizajes en la chacra, aprendizajes en el río, aprendizajes en el bosque, caminando, corriendo, etc. Niñas y niños de una manera simple practican valores: la solidaridad, ayuda mutua, el compartir; conocen las herramientas a utilizar, investigan sobre las clases de semillas; pastorean el ganado, se familiarizan con las aves, distinguen el valor nutricional de las carnes; esta misma situación ocurre en la amazonia, agregando el dominio que tienen los niños en las aguas de los ríos, el valor de los ríos, de las plantas y los animales, etc. Ayudando al final en su protección y conservación de la naturaleza en general.

Curiosamente el sistema educativo muchas veces no toma en cuenta estas experiencias enriquecedoras que se debe considerar en el aprendizaje de niñas y niñas, de ahí la importancia de la diversificación curricular a fin de responder a las exigencias del contexto y la naturaleza de la niña y del niño.